



---

# پروپوزال ارزیابی برنامه آموزش پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی کاشان

---

فروردین ۱۴۰۰

## حوزه ۱- رسالت و اهداف

### الف: رسالت و اهداف

#### الف-۱- رسالت دانشکده پزشکی کاشان

##### الف - ۱-۱- وجود رسالت (پ-۱-۱-۱)

مطلوب: رسالت تدوین شده است.

نامطلوب: رسالت تدوین نشده است.

##### الف - ۱-۲- محتوی رسالت (پ-۱-۱-۱) ، (پ-۱-۱-۳)

مطلوب: به تمام موارد ضروری توجه شده است.

نیمه مطلوب: به  $< 50\%$  موارد ضروری توجه شده است.

نامطلوب: به  $> 50\%$  موارد ضروری توجه شده است.

ردیف	توجه به موارد ضروری	وجود دارد	وجود ندارد
۱	نیازهای سلامت جامعه		
۲	نظام ارائه خدمات سلامت		
۳	اسناد بالادست ۱۱ی		
۴	ارزشها		
۵	پاسخگویی اجتماعی		
۶	اهداف و راهبرهای آموزشی		
۷	توجه به توانمندی دانش آموختگان		
۸	یادگیری مادام‌العمر		
۹	آمادگی تحصیل در مقاطع بعدی		
۱۰	دستاوردهای نوین حوزه پزشکی		
۱۱	جوانب فراملی سلامت		

##### الف - ۱-۳- بازنگری رسالت (ت-۱-۱-۱)

مطلوب: رسالت بازنگری شده است.

نامطلوب: رسالت بازنگری نشده است.

## الف - ۲ - کمیته تدوین رسالت

### الف - ۲ - ۱ - استفاده از نظر ذی نفعان اصلی (پ-۲-۱-۱)

- مطلوب: از نظر تمام ذی نفعان اصلی استفاده شده است.
- نیمه مطلوب: از نظر  $< 50\%$  ذی نفعان اصلی استفاده شده است.
- نامطلوب: از نظر  $> 50\%$  ذی نفعان اصلی استفاده شده است.

### الف - ۲ - ۲ - استفاده از نظر متولیان سلامت (ت-۱-۱-۱)

- مطلوب: از نظر تمام متولیان سلامت استفاده شده است.
- نیمه مطلوب: از نظر  $< 50\%$  متولیان سلامت استفاده شده است.
- نامطلوب: از نظر  $> 50\%$  متولیان سلامت استفاده شده است.

ردیف	اعضای کمیته تدوین رسالت	بلی	خیر
۱	مدیران		
۲	اعضای هیئت علمی		
۳	دانشجویان		
۴	دانش آموختگان		
۵	نماینده معاونت درمان		
۶	نماینده معاونت بهداشتی		
۷	سازمان نظام پزشکی		
۸	سازمان های بیمه گر		
۹	هلال احمر		
۱۰	انجمن علمی پزشکان عمومی		

## الف - ۳ - اطلاع رسانی رسالت

### الف - ۳ - ۱ - انجام اطلاع رسانی (پ-۲-۱-۱)

- مطلوب: اطلاع رسانی شده است.
- نامطلوب: اطلاع رسانی نشده است.

الف - ۲-۳- تنوع روش اطلاع رسانی ( نامه، سایت، تابلو) (پ-۲-۱-۱)

مطلوب: تنوع دارد.

نامطلوب: تنوع ندارد.

## ب- اختیارات و منابع

**ب-۱-۱- اختیارات (پ-۲-۱-۱)**

تعریف اختیارات

**ب-۲- منابع (پ-۲-۱-۱)**

منابع مورد نیاز

منابع لازم				
ردیف	منابع	منابع لازم	منابع موجود	
۱	منابع انسانی			
۲	منابع فیزیکی			
۳	منابع مالی			

## حوزه ۲- برنامه آموزشی

الف- چارچوب برنامه

الف-۱- تدوین برنامه

الف-۱-۱- وجود برنامه آموزشی کل دوره (پ-۱-۱-۲)

مطلوب: دارد.

نامطلوب: ندارد.

الف-۱-۲- انطباق برنامه آموزشی با برنامه درسی ملی پزشکی عمومی (پ-۱-۱-۲)

مطلوب: چارچوب و محتوای برنامه درسی ملی پزشکی عمومی ابلاغ شده از طرف وزارت متبوع ۱۰۰٪ رعایت شده است.

نیمه مطلوب: چارچوب و محتوای برنامه درسی ملی پزشکی عمومی ابلاغ شده از طرف وزارت متبوع  $< 80\%$  رعایت شده است.

نامطلوب: چارچوب و محتوای برنامه درسی ملی پزشکی عمومی ابلاغ شده از طرف وزارت متبوع  $> 80\%$  رعایت شده است.

### الف - ۱-۳ - تأیید برنامه آموزشی در شورای آموزشی دانشگاه (پ-۱-۱-۲)

مطلوب: دارد.

نامطلوب: ندارد.

### الف - ۱-۳ - اطلاع رسانی برنامه آموزشی (پ-۱-۱-۲)

مطلوب: اطلاع رسانی شده است.

نامطلوب: اطلاع رسانی نشده است.

### الف - ۱-۴ - تنوع روش اطلاع رسانی (نامه، سایت، تابلو) (پ-۱-۱-۲)

مطلوب: تنوع دارد.

نامطلوب: تنوع ندارد.

## الف - ۲ - تلاش در راستای تحقق آموزش مبتنی بر توانمندی (پ-۱-۲)

توانمندی های دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی			
ردیف	توانمندی	درس مربوطه	
۱	مهارت های بالینی		
۲	مهارت های برقراری ارتباط		
۳	مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، باز توانی)		
۴	ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن		
۵	پیشرفت فردی و فراگیری مستمر		
۶	تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی		
۷	مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله		

## الف - ۳ - تنظیم و اجرای برنامه آموزشی دوره پزشکی عمومی بر اساس اصول

### عدالت آموزشی پ-۱-۳-۲

## موارد نشانگر عدالت آموزشی

### الف - ۴- انطباق برنامه آموزشی با توانمندی‌های مصوب (ت-۱-۱-۲)

#### سند توانمندی‌های دانش‌آموختگان پزشکی عمومی

توانمندی‌های دانش‌آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی			
ردیف	توانمندی‌ها	درس مربوطه	
۱	مهارت‌های بالینی		
۲	مهارت‌های برقراری ارتباط		
۳	مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، باز توانی)		
۴	ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن		
۵	پیشرفت فردی و فراگیری مستمر		
۶	تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی		
۷	مهارت‌های تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله		

### ب- محتوای آموزشی

#### ب-۱- وجود محتوای ضروری برنامه درسی ملی مصوب در برنامه آموزشی

مطلوب: ۱۰۰٪ موارد وجود دارد.

نامطلوب: ۱۰۰٪ موارد وجود ندارد.

#### ب-۱-۱- وجود محتوای ضروری علوم پایه (پ-۱-۲-۲)

مطلوب: دارد.

نامطلوب: ندارد.

#### ب-۱-۲- وجود محتوای ضروری علوم بالینی (پ-۲-۲-۲)

مطلوب: دارد.

نامطلوب: ندارد.

ب-۱-۳- وجود محتوای مرتبط با علوم رفتاری و اجتماعی، اخلاق پزشکی، منش حرفه‌ای، حقوق پزشکی، طب مکمل (ویژه طب سنتی) (پ-۳-۲-۲)

وجود محتوای مرتبط با	بلی	خیر
علوم رفتاری و اجتماعی		
اخلاق پزشکی		
منش حرفه‌ای		
حقوق پزشکی		
طب مکمل (ویژه طب سنتی)		

مطلوب: دارد.

نامطلوب: ندارد.

ب-۱-۴- وجود محتوای دروس عمومی (پ-۴-۲-۲)

مطلوب: دارد.

نامطلوب: ندارد.

ب-۱-۵- وجود محتوای مرتبط با روش‌های علمی (پ-۵-۲-۲)

وجود محتوای مرتبط با روش‌های علمی	بلی	خیر
تفکر نقاد		
پژوهش		
پزشکی مبتنی بر شواهد		

مطلوب: دارد.

نامطلوب: ندارد.

محتوای برنامه آموزشی	وجود دارد	وجود ندارد
محتوای ضروری علوم پایه		

		محتوای ضروری علوم بالینی
	علوم رفتاری و اجتماعی	محتوای مرتبط
	اخلاق پزشکی	
	منش حرفه‌ای	
	حقوق پزشکی	
	طب مکمل ( ویژه طب سنتی)	
		محتوای دروس عمومی
	تفکر نقاد	محتوای مرتبط با روش‌های علمی
	پژوهش	
	پزشکی مبتنی بر شواهد	

## **ب-۲-پایش کیفیت محتوای برنامه درسی (ت-۱-۲-۲)**

### **ب-۲-۱-کیفیت محتوای برنامه درسی مقطع علوم پایه (ت-۱-۲-۲)**

- ✓ دروس عمومی
- ✓ دروس اختصاصی اجباری علوم پایه
- ✓ دروس اختصاصی اختیاری علوم پایه

### **ب-۲-۱-۱- محتوای دروس مقطع علوم پایه از دیدگاه استادان**

#### **ب-۲-۱-۱-۱- دیدگاه استادان در مورد کل دروس مقطع علوم پایه**

دیدگاه استادان در مورد کل دروس مقطع علوم پایه		
نامناسب	مناسب	
		تعداد واحد
		نوع واحد

#### **ب-۲-۱-۱-۲- دیدگاه استادان در مورد دروس مقطع علوم پایه به طور مجزا (پرسشنامه نظرسنجی)**

### **ب-۲-۱-۲- محتوای دروس مقطع علوم پایه از دیدگاه دانشجویان**

#### **ب-۲-۱-۲-۱- دیدگاه دانشجویان در مورد کل دروس مقطع علوم پایه**



دیدگاه دانشجویان در مورد کل دروس مقطع علوم پایه		
نامناسب	مناسب	
		تعداد واحد
		نوع واحد

ب-۲-۱-۲-۲-دیدگاه دانشجویان در مورد دروس مقطع علوم پایه به طور مجزا: (پرسشنامه نظرسنجی)

ب-۲-۲-کیفیت محتوای برنامه درسی مقطع مقدمات بالینی (ت-۱-۲-۲)

ب-۲-۲-۱-محتوای دروس مقطع مقدمات بالینی از دیدگاه استادان

ب-۲-۲-۱-۱-دیدگاه استادان در مورد کل دروس مقطع مقدمات بالینی

دیدگاه استادان در مورد کل دروس مقطع مقدمات بالینی		
نامناسب	مناسب	
		تعداد واحد
		نوع واحد

ب-۲-۲-۱-۲-دیدگاه استادان در مورد دروس مقطع مقدمات بالینی به طور مجزا: (پرسشنامه نظرسنجی)

ب-۲-۲-۲-محتوای دروس دروس مقطع مقدمات بالینی از دیدگاه دانشجویان

ب-۲-۲-۲-۱-دیدگاه دانشجویان در مورد کل دروس مقطع مقدمات بالینی

دیدگاه دانشجویان در مورد کل دروس مقطع مقدمات بالینی		
نامناسب	مناسب	
		تعداد واحد
		نوع واحد

ب-۲-۲-۲-۲-دیدگاه دانشجویان در مورد دروس مقطع مقدمات بالینی به طور مجزا: (پرسشنامه نظرسنجی)

ب-۲-۳- کیفیت محتوای برنامه درسی مقطع کارآموزی(ت-۱-۲-۲)

ب-۲-۳-۱- محتوای چرخش‌های مقطع کارآموزی از دیدگاه استادان

ب-۲-۳-۱-۱- دیدگاه استادان در مورد کل مقطع کارآموزی

دیدگاه استادان در مورد کل مقطع کارآموزی		
نامناسب	مناسب	
		تعداد چرخش‌ها
		طول مدت

ب-۲-۳-۱-۲- دیدگاه استادان در مورد چرخش‌های مقطع کارآموزی به طور مجزا: (پرسشنامه نظرسنجی)

ب-۲-۳-۲- محتوای چرخش‌های مقطع کارآموزی از دیدگاه دانشجویان

ب-۲-۳-۲-۱- دیدگاه دانشجویان در مورد کل مقطع کارآموزی

دیدگاه دانشجویان در مورد کل مقطع کارآموزی		
نامناسب	مناسب	
		تعداد چرخش‌ها
		طول مدت

ب-۲-۳-۲-۲- دیدگاه دانشجویان در مورد چرخش‌های مقطع کارآموزی به طور مجزا: (پرسشنامه نظرسنجی)

ب-۲-۴- کیفیت محتوای برنامه درسی مقطع کارورزی(ت-۱-۲-۲)

- ✓ بخش‌های اجباری کارورزی
- ✓ بخش‌های اختیاری کارورزی

ب-۲-۴-۱- محتوای چرخش‌های مقطع کارورزی از دیدگاه استادان

ب-۲-۴-۱-۱- دیدگاه استادان در مورد کل مقطع کارورزی

دیدگاه استادان در مورد کل مقطع کارورزی		
--	--	--

نامناسب	مناسب	
		تعداد چرخش‌ها
		طول مدت

ب-۲-۴-۱-۲-دیدگاه استادان در مورد چرخش‌های مقطع کارورزی به طور مجزا: (پرسشنامه نظرسنجی)

**ب-۲-۴-۲-محتوای چرخش‌های مقطع کارورزی از دیدگاه دانشجویان**

ب-۲-۴-۱-دیدگاه دانشجویان در مورد کل کل مقطع کارورزی

دیدگاه دانشجویان در مورد کل کل مقطع کارورزی		
نامناسب	مناسب	
		تعداد چرخش‌ها
		طول مدت

ب-۲-۴-۱-۲-دیدگاه دانشجویان در مورد چرخش‌های مقطع کارورزی به طور مجزا: (پرسشنامه نظرسنجی)

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کاشان



حوزه معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

کمیته ارزیابی درونی

فرم نظر سنجی از استادان / دانشجویان / دانش‌آموختگان در مورد محتوی مقطع علوم پایه / مقدمات بالینی رشته پزشکی عمومی

استاد/دانشجو/دانش آموخته ی گرامی لطفاً نظر خود را در مورد دروس مقطع علوم پایه / مقدمات بالینی رشته پزشکی عمومی اعلام کنید

نام استاد/دانشجو:

نام درس:

نوع درس: عمومی  اختصاصی اجباری  اختصاصی اختیاری  تعداد واحد ..... نوع واحد نظری  عملی

ردیف	سؤال	دارد	ندارد
۱	تناسب درس با رشته تحصیلی		
۲	تناسب واحد با رشته تحصیلی		
۳	تناسب سرفصل با نوع واحد		
۴	تناسب سرفصل با تعداد واحد		
۵	نیاز به تغییر محتوای سرفصل		
۶	تناسب سرفصل با تربیت نیروی انسانی کارآمد		
۷	وجود امکانات برای ارائه درس		
۸	نیاز به پیش نیاز برای درس		
۹	وجود پیش نیاز درس در برنامه		
۱۰	کفایت پیش نیاز		
۱۱	معرفی منابع مشخص برای درس		
۱۲	زمان ارائه واحد در برنامه درسی		

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کاشان



حوزه معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

کمیته ارزیابی درونی

فرم نظر سنجی از استادان/دانشجویان/ دانش آموختگان در مورد چرخش های مقطع کارآموزی/ کارورزی رشته پزشکی عمومی

استاد/دانشجو/دانش آموخته ی گرامی لطفاً نظر خود را در مورد چرخش های مقطع کارآموزی/ کارورزی اعلام کنید

نام استاد/دانشجو:

نام چرخش:

اجباری  اختیاری

ردیف	سؤال	دارد	ندارد
۱	ضرورت وجود بخش		
۲	وجود سرفصل مشخص برای بخش		
۳	تناسب طول مدت در نظر گرفته شده		
۴	وجود اهداف آموزشی ضروری		
۵	وجود منابع آموزشی مناسب		
۶	کفایت تعداد بیماران		
۷	تنوع بیماران		
۸	آموزش در مرکز مهارت‌های بالینی به‌ویژه برای کارآموزان		
۹	برگزاری آزمون‌های مهارتی و بالینی		

طول مدت آموزش مقطع کارآموزی/ کارورزی را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

کافی  طولانی  کوتاه

۹- طول مدت پیشنهادی

### **ب-۳- بازنگری محتوای آموزشی (ت-۱-۲-۲)**

**ب-۳-۱ بازنگری محتوای آموزشی علوم پایه (ت-۱-۲-۲)**

مطلوب: < انجام شده است

نامطلوب: انجام نشده است

**ب-۳-۲ بازنگری محتوای آموزشی علوم بالینی (ت-۱-۲-۲)**

مطلوب: انجام شده است.

نامطلوب: انجام نشده است.

**ب-۳-۳- بازنگری محتوای آموزشی علوم رفتاری و اجتماعی (ت-۱-۲-۲)**

مطلوب: انجام شده است.

نامطلوب: انجام نشده است.

**ب-۳-۴- بازنگری محتوای آموزشی روش علمی (ت-۱-۲-۲)**

مطلوب: انجام شده است.

نامطلوب: انجام نشده است.

دروس بازنگری شده		
ردیف	مقطع	درس
۱	علوم پایه	
۲	علوم بالینی	
۳	علوم رفتاری و اجتماعی	
۴	روش علمی	

**ج- راهبردهای آموزشی**

**ج-۱- ادغام افقی علوم مرتبط (پ-۱-۳-۲)**

مطلوب: انجام شده است

نامطلوب: انجام نشده است

دروس ادغام شده		
ردیف	مقطع	درس
۱	علوم پایه	
۲	علوم بالینی	
۳	علوم رفتاری و اجتماعی	
۴	روش علمی	

**ج-۲- آموزش مبتنی بر جامعه در عرصه‌های سرپایی داخل و خارج بیمارستانی و**

**با رویکرد ارتقاء سلامت همه جانبه (پ-۲-۳-۲)**

آموزش مبتنی بر جامعه		
مقطع	وجود دارد	وجود ندارد
علوم پایه		
مقدمات بالینی		
کارآموزی		
کارورزی		

عرضه‌های آموزش مبتنی بر جامعه	

**ج-۳- ادغام افقی ادغام عمودی علوم بالینی، علوم پایه، علوم رفتاری و اجتماعی و دیگر محتوای دوره پزشکی عمومی (ت-۱-۳-۲)**

مطلوب: انجام شده است  
 نامطلوب: انجام نشده است

دروس ادغام شده		
نام درس	نوع ادغام	
	علوم پایه علوم بالینی	۱
	علوم پایه علوم رفتاری و اجتماعی	۲
	علوم بالینی علوم رفتاری و اجتماعی	۳

**ج-۴- ارائه‌ی واحدهای انتخابی بر اساس برنامه درسی ملی (ت-۲-۳-۲)**

مطلوب: ارائه شده است

نامطلوب: ارائه نشده است

دروس انتخابی		
درس	مقطع	
	علوم پایه	۱
	مقدمات بالینی	۲
	کارآموزی	۳
	کارورزی	۴

### ج-۵- تحقق دانشجو محوری و یادگیری مادام العمر (ت-۳-۳-۲)

مصادیق تحقق دانشجو محوری و یادگیری مادام العمر

سند توانمندی های مورد نظر

### د- روش های یاددهی-یادگیری

#### د-۱- استفاده از روش های آموزشی متناسب با اهداف آموزشی (پ-۱-۴-۲)

د-۱-۱- روش های آموزشی متناسب با اهداف آموزشی حیطه شناختی (پ-۱-۴-۲)

مطلوب: روش های آموزشی متناسب با اهداف آموزشی حیطه شناختی استفاده می شود.

نامطلوب: روش های آموزشی متناسب با اهداف آموزشی حیطه شناختی استفاده نمی شود.

روش های آموزشی متناسب با اهداف آموزشی حیطه شناختی		
		۱
		۲



**د- ۱- ۲- روش‌های آموزشی متناسب با اهداف آموزشی حیطه‌ی مهارتی (پ-۱-۴-۲)**

مطلوب: روش‌های آموزشی متناسب با اهداف آموزشی حیطه‌ی مهارتی استفاده می‌شود.

نامطلوب: روش‌های آموزشی متناسب با اهداف آموزشی حیطه‌ی مهارتی استفاده نمی‌شود.

**د- ۱- ۳- روش‌های آموزشی متناسب با اهداف آموزشی حیطه‌ی نگرشی (پ-۱-۴-۲)**

مطلوب: روش‌های آموزشی متناسب با اهداف آموزشی حیطه‌ی نگرشی استفاده می‌شود.

نامطلوب: روش‌های آموزشی متناسب با اهداف آموزشی حیطه‌ی نگرشی استفاده نمی‌شود.

**د- ۲- ارتقای کیفیت و افزایش تعامل با دانشجویان در روش‌های مرسوم****آموزشی نظیر سخنرانی (پ-۲-۴-۲)****برنامه‌های توانمندسازی برای روش‌های مرسوم آموزشی نظیر سخنرانی**

مطلوب: برنامه‌های توانمندسازی برای روش‌های مرسوم آموزشی نظیر سخنرانی وجود دارد.

نامطلوب: برنامه‌های توانمندسازی برای روش‌های مرسوم آموزشی نظیر سخنرانی وجود ندارد.

**د- ۳- چرخش‌های بالینی در محیط‌های داخل و خارج بیمارستانی متناسب با****نیازهای پزشک عمومی (پ-۳-۴-۲)****سرفصل کارآموزی و کارورزی**

چرخش بالینی	آموزش در مانگاهی


### د-۴- مشارکت در تیم ارائه خدمت به بیمار (پ-۴-۴-۲)

د-۴-۱- مشارکت در تیم ارائه خدمت به بیمار در دوره کارآموزی (پ-۴-۴-۲)

				مشخص بودن و طایف دانشجو	
				نظارت بر عملکرد دانشجو	
				بازخورد به دانشجو	

د-۴-۲- مشارکت در تیم ارائه خدمت به بیمار در دوره کارورزی (پ-۴-۴-۲)

				مشخص بودن و طایف کارورز	
				نظارت بر عملکرد کارورز	
				بازخورد به کارورز	

### د-۵- استفاده از روش‌های آموزشی فعال (ت-۱-۴-۲)

#### حوزه ۳- ارزشیابی دانشجو

#### الف-۱- نظام ارزیابی دانشجویان (پ-۱-۱-۳)

الف-۱-۱- تدوین نظام آزمون‌ها (پ-۱-۱-۳)

مطلوب : نظام آزمون‌ها وجود دارد

نامطلوب : نظام آزمون‌ها وجود ندارد

الف-۱-۲- اعلام نظام آزمون‌ها (پ-۱-۱-۳)

مطلوب : انجام شده است.

نامطلوب : انجام نشده است.

### الف-۱-۳-بازنگری نظام آزمون‌ها(پ-۱-۱-۳)

مطلوب : انجام شده است.

نامطلوب : انجام نشده است.

### الف-۱-۴-تدوین شیوه نامه ارزیابی مجازی دانشجویان

مطلوب : شیوه نامه ارزیابی مجازی دانشجویان وجود دارد

نامطلوب : شیوه نامه ارزیابی مجازی دانشجویان وجود ندارد

### الف-۱-۵-اعلام شیوه نامه ارزیابی مجازی دانشجویان

مطلوب : انجام شده است.

نامطلوب : انجام نشده است.

## الف-۲-روش‌های ارزیابی‌های دانشجویان(پ-۲-۱-۳)

### الف-۲-۱-ارزیابی در هر سه حیطه شناختی، مهارتی و نگرشی (پ-۲-۱-۳)

مطلوب : وجود دارد

نامطلوب : وجود ندارد

## الف-۳-تناسب و تنوع روش‌های ارزیابی (پ-۳-۱-۳)

### الف-۳-۱-تناسب و تنوع روش‌های ارزیابی حیطه شناختی (پ-۳-۱-۳)

#### ۱- امتحانات کتبی

شامل تشریحی، چند گزینه ای، صحیح، غلط و.....

#### ۲- امتحانات شفاهی

مطلوب : استفاده از حداقل ۲ نوع آزمون

نامطلوب : فقط یک روش

الف-۳-۱- تناسب و تنوع روش های سنجش حیطه روانی حرکتی (پ-۳-۱-۳)

روش های سنجش شامل :

Logbook

OSCE

DOPS

Mini CEX

360 درجه

Portfolio

مطلوب : به کارگیری روش های استاندارد برای حیطه روانی حرکتی

نامطلوب: فقط امتحان شفاهی یا کتبی

الف-۳-۲- تناسب و تنوع روش های سنجش حیطه نگرشی (پ-۳-۱-۳)

مطلوب : به کارگیری روش های استاندارد برای حیطه نگرشی

نامطلوب: فقط امتحان شفاهی یا کتبی

الف-۴- وجود ساز و کار مشخصی برای گزارش نتایج ارزیابی و پاسخگویی به

اعتراضات فراگیران (پ-۴-۱-۳)

وجود دارد

وجود ندارد

الف ۳- بازخورد نتایج آزمون تراکمی (پ-۵-۱-۳)

بازخورد نتایج آزمون تراکمی			
۱	روش-بازخورد	بلی	خیر
۲	اعلام نمره		
۳	اعلام پاسخنامه تفصیلی		

		مشخص کردن موارد خطای دانشجو	۴
		ارائه راهکار برای بهبود عملکرد	۵

ب-۳-- نحوه ارزشیابی از نظر تعداد امتحانات (ت-۳-۱-۳)

ب-۳-۱- حیطه شناختی

- مطلوب : پرسش های کلاسی + پایان ترم + مشارکت فعال  
 نیمه مطلوب : میان ترم + پایان ترم  
 نا مطلوب : فقط پایان ترم

ب-۳-۲- حیطه روانی حرکتی

- مطلوب : ارزیابی حین دوره + آخر دوره  
 نا مطلوب : فقط امتحان آخر دوره

الف-۲- دایره امتحانات (پ-۷-۱-۳)

وجود دارد

وجود ندارد

الف-۳- تصحیح مکانیزه اوراق

انجام می شود

انجام نمی شود

الف-۴- نگهداری مستندات اجرای آزمون ها

انجام می شود

انجام نمی شود

ج-ارزیابی آزمون ها

### ج-۱- انجام ارزیابی

#### ج-۱-۱- آزمون های چند گزینه ای (پ-۶-۱-۳)

مطلوب : انجام می شود.

نامطلوب : انجام نمی شود.

#### ج-۱-۲- آزمون های - آزمون های تشریحی (ت-۱-۱-۳)

مطلوب : انجام می شود.

نامطلوب : انجام نمی شود.

#### ج-۱-۳- آزمون های عملی (ت-۱-۱-۳)

مطلوب : انجام می شود.

نامطلوب : انجام نمی شود.

#### \*تعیین وضعیت ارزیابی :

مطلوب : وجود ارزیابی در حداقل یک مورد

نامطلوب : عدم ارزیابی

#### ج-۱-۴- پوشش ارزیابی :

مطلوب : هر ترم برای تمام درس انجام می شود.

نامطلوب : هر ترم برای برخی درس انجام می شود.

#### ج-۲- تجزیه و تحلیل و بازخورد ارزیابی آزمون ها به اعضاء هیئت علمی (پ-۶-۱-۳)

مطلوب : وجود دارد

نامطلوب : وجود ندارد

**ج-۳- پایش کیفیت امتحانات ت-۲-۱-۳**

**ج-۳-۱- برنامه مدون پایش کیفیت آزمونها**

**ج-۳-۲- اجرای برنامه (ت-۲-۱-۳)**

**کمیته ارزیابی آزمون**

**روایی صوری**

**روایی محتوی**

**وجود جدول مشخصات آزمون**

**تطابق جدول مشخصات آزمون با طرح درس**

**ج-۳-۱- پوشش اهداف توسط امتحانات (از دیدگاه دانشجویان)**

**پرسشنامه نظر خواهی دانشجویان**

## **حوزه ۴- دانشجویان**

### **الف- پذیرش و انتخاب دانشجو**

#### **الف-۱- وجود مدیریت دانشجویی**

مطلوب : وجود دارد

نامطلوب : وجود ندارد

**الف-۱-۱- وجود برنامه مشخصی برای بررسی ویژگی‌های دانشجویان جدیدالورود خود داشته**

**(پ-۱-۱-۴)**

مطلوب : وجود دارد

نامطلوب : وجود ندارد

**الف-۱-۲- استفاده از نتایج بررسی ویژگی‌های دانشجویان جدیدالورود در برنامه‌ریزی برای**

**دانشجویان (پ-۱-۱-۴)**

- مطلوب: نتایج بررسی ویژگی‌های دانشجویان جدیدالورود به معاون پزشکی عمومی ارائه می‌شود.  
 نامطلوب: نتایج بررسی ویژگی‌های دانشجویان جدیدالورود به معاون پزشکی عمومی ارائه نمی‌شود.

**الف-۱-۳- اطلاع رسانی نتایج بررسی ویژگی‌های دانشجویان جدیدالورود طور مستمر به**

**نهادهای بالادستی (پ-۱-۱-۴)**

- مطلوب: انجام می‌شود.  
 نامطلوب: انجام نمی‌شود.

**الف-۱-۴- بازخورد به نهادهای مرتبط با پذیرش دانشجو در جهت اصلاح سیاست‌های مربوط به**

**منظور انطباق با تغییرات دوره پزشکی عمومی و تناسب تعداد دانشجویان پذیرفته شده با**

**ظرفیت دانشکده (ت-۲-۱-۴)**

- مطلوب: انجام می‌شود  
 نامطلوب: انجام نمی‌شود

**الف-۲- وجود و اجرای برنامه برای تعیین ظرفیت پذیرش دانشجویان (پ-۲-۱-۴)**

- مطلوب: تعیین ظرفیت پذیرش دانشجویان انجام می‌شود  
 نامطلوب: تعیین ظرفیت پذیرش دانشجویان انجام می‌شود

**الف-۲- معرفی رشته پزشکی و ظرفیت‌های دانشکده به دانشجویان جدیدالورود (پ-۳-۱-۴)**

**(۴-۱)**

**الف-۳-۱- جشن دانشجویان جدیدالورود**

- مطلوب: وجود دارد  
 نامطلوب: وجود ندارد

**الف-۳-۲- محتوای برنامه جشن دانشجویان جدیدالورود**

جشن دانشجویان جدیدالورود		
محتوای برنامه	بلی	خیر
۱ بررسی ویژگی‌های دانشجویان		
۲ معرفی رشته پزشکی		



۳	معرفی ظرفیت‌های دانشکده		
۴	آگاه‌سازی دانشجویان از مقررات آموزشی		
۵	آگاه‌سازی دانشجویان از مقررات حرفه‌ای		
۶	آگاه‌سازی دانشجویان از مقررات انضباطی		
۷	آگاه‌سازی دانشجویان از وظایف حرفه‌ای مورد انتظار		

### الف ۳-۳- آگاهی دانشجویان از حقوق و وظایف

مطلوب: میزان آگاهی  $< 80\%$

نیمه مطلوب: میزان آگاهی بین  $50-80\%$

نامطلوب: میزان آگاهی  $> 50\%$

### الف ۴- معرفی رشته پزشکی و ظرفیت‌های دانشکده به دانش‌آموزان مقطع متوسطه (ت-)

#### الف-۱-۴)

مطلوب: وجود دارد

نامطلوب: وجود ندارد

### الف ۵- ترکیب و توزیع دانشجویان

الف-۱-۵- تعداد

الف-۲-۵- سن

الف-۳-۵- جنس

الف-۴-۵- بومی بودن

تعداد کل				میانگین سن ورود	سال ورود	ردیف
مذکر		مونث				
غیر بومی	بومی	غیر بومی	بومی			

## **ب- مشاوره و حمایت از دانشجویان**

### **ب-۱- وجود برنامه برای حمایت از امنیت اجتماعی، حقوقی، اخلاقی، روانی (پ-۱-۲-۴)**

مطلوب : وجود دارد

نامطلوب : وجود ندارد

### **ب-۲- نظام مناسب ارائه خدمات مشاوره‌ای تحصیلی و روانی (پ-۲-۲-۴)**

خدمات مشاوره‌ای تحصیلی و روانی		
ردیف	بلی	خیر
		وجود نظام استاد راهنما
		مشخص بودن وظایف استاد راهنما
		فرآیند مشاوره استاد راهنما
		زمان مشاوره استاد راهنما
		ارایه نتایج
		ارزشیابی استاد راهنما
		وجود مرکز مشاوره روانی
		مشخص بودن ساعت ارائه خدمات مشاوره روانی
		اعضای مرکز (اعضای هیأت علمی، متخصصان خدمات مشاوره‌ای، دانشجویان واجد شرایط)
		شناسایی دانشجویان نیازمند مشاوره
		پایش فعالانه دانشجویان، حفظ محرمانگی اطلاعات
		پیگیری و پایش اثربخشی مشاوره‌های صورت گرفته

**فعالیت**

**ب-۳-**

**های فوق**

### **برنامه (پ-۳-۲-۴)**

تعداد	نوع فعالیت	
		رشد فردی
		رشد شخصیتی
		رشد اجتماعی

		رشد معنوی
		افزایش انگیزه
		افزایش نشاط تحصیلی
		منش حرفه‌ای

### ب-۴- حمایت‌های رفاهی (پ-۴-۲-۴)

ب-۴-۱- خوابگاه

ب-۴-۲- پاوون بیمارستان

ب-۴-۳- غذاخوری

ب-۴-۴- بوفه

ب-۴-۵- انتشارات

ب-۴-۶- فضاهای تفریحی و ورزشی

ب-۴-۷- وسایل تردد در محیط‌های دانشگاهی و بیمارستانی

ب-۴-۸- دسترسی به تسهیلات فناوری اطلاعات

حمایت‌های رفاهی			
ردیف	نوع حمایت	کمیت	کیفیت
۱	خوابگاه		
۲	پاوون بیمارستان		
۳	غذاخوری		
۴	بوفه		
۵	انتشارات		

۶	فضاهای تفریحی و ورزشی	
۷	وسایل تردد در محیطهای دانشگاهی و بیمارستانی	
۸	دسترسی به تسهیلات فناوری اطلاعات	

**ب-۴-۹- بیمه سلامت**

مطلوب: وجود دارد.

نامطلوب: وجود ندارد.

**ب-۴-۹- کار دانشجویی در داخل و خارج دانشگاه**

مطلوب: وجود دارد.

نامطلوب: وجود ندارد.

**ب-۴-۱۰- تسهیلات اعطایی**

ردیف	نوع تسهیلات اعطایی	بلی	خیر
۱	وام دانشجویی		
۲	وام مسکن		
۳	وام ضروری		
۴	وام ازدواج		

**ب-۵- شناسایی رفتارهای حرفه‌ای، ارتقای این رفتارها در دانشجویان و برخورد با رفتارهای**

**نامناسب (پ-۵-۲-۴)**

**ب-۵-۱- وجود ساز و کار مشخص برای شناسایی رفتارهای حرفه‌ای**

مطلوب: وجود دارد.

نامطلوب : وجود ندارد.

**ب-۵-۲- برنامه‌ی ارتقای رفتارهای حرفه‌ای دانشجویان**

مطلوب : وجود دارد.

نامطلوب : وجود ندارد.

**ب-۵-۲- برنامه‌ی برخورد با رفتارهای نامناسب دانشجویان**

مطلوب : وجود دارد.

نامطلوب : وجود ندارد.

**ب-۶- برنامه‌ی حمایت از گروه‌های دانشجویی خاص (پ-۶-۲-۴)**

**ب-۶-۱- وجود برنامه‌ی حمایت از گروه‌های دانشجویی خاص**

مطلوب : وجود دارد.

نامطلوب : وجود ندارد.

حمایت از گروه‌های دانشجویی خاص		
ردیف	گروه‌های دانشجویی خاص	نهاد مربوطه
۱	نخبگان و استعداد‌های درخشان	
۲	دانشجویان با وضع تحصیلی نامناسب	
۳	دانشجویان با نیازهای ویژه جسمی و روانی	
۴	دانشجویان با شرایط اقتصادی و رفاهی نامطلوب	

**ب-۶-۲- اجرای برنامه‌ی حمایت از گروه‌های دانشجویی خاص**

مطلوب : اجرا می‌شود.

نامطلوب :: اجرا نمی شود.

**ب-۷- برنامه های مشخصی برای هماهنگی بین واحدهای ذی ربط در جهت حمایت از  
فعالیت های علمی فرهنگی سازمان یافته دانشجویی (پ-۷-۲-۴)**

**ب-۷-۱- وجود برنامه ی هماهنگی بین واحدهای ذی ربط در جهت حمایت از فعالیت های  
علمی فرهنگی سازمان یافته دانشجویی**

مطلوب : وجود دارد.

نامطلوب : وجود ندارد.

**ب-۷-۲- اجرای برنامه ی هماهنگی بین واحدهای ذی ربط در جهت حمایت از فعالیت های  
علمی فرهنگی سازمان یافته دانشجویی**

مطلوب : اجرا می شود.

نامطلوب :: اجرا نمی شود.

**ب-۸- اثربخشی خدمات مشاوره های تحصیلی و روانی (ت-۱-۲-۴)**

**ب-۸-۱- پیگیری مشاوره های صورت گرفته در نظام ارائه خدمات مشاوره ای تحصیلی و روانی**

مطلوب : پیگیری می شود.

نامطلوب :: پیگیری نمی شود.

**ب-۸-۲- پایش اثربخشی مشاوره های صورت گرفته در نظام ارائه خدمات مشاوره ای تحصیلی و**

**روانی**

مطلوب : پایش می شود.

نامطلوب : پایش نمی شود.

**ب-۹- بازبینی و ارتقای مستمر برنامه های مرتبط با استانداردهای حمایت از دانشجو(ت-۳-۲-۴)**

**ب-۹-۱- بازبینی برنامه های مرتبط با استانداردهای حمایت از دانشجو**

□ مطلوب: برنامه‌های مرتبط با استانداردهای حمایت از دانشجو بازبینی شده‌است.

□ نامطلوب: برنامه‌های مرتبط با استانداردهای حمایت از دانشجو بازبینی نشده‌است..

### **ب-۹-۲- استمرار بازبینی برنامه‌های مرتبط با استانداردهای حمایت از دانشجو**

□ مطلوب: برنامه‌های مرتبط با استانداردهای حمایت از دانشجو به‌طور مستمر بازبینی می‌شود.

□ نامطلوب: برنامه‌های مرتبط با استانداردهای حمایت از دانشجو به‌طور مستمر بازبینی نمی‌شود.

### **ب-۹-۲- منابع بازبینی**

- اسناد و سیاست‌های بالادستی
- نیازهای دانشکده و جامعه
- نیازهای دانشجویان
- درخواست‌های دانشجویان
- رضایت دانشجویان از حمایت‌های دریافتی
- منابع دانشکده

### **ج- حضور نمایندگان دانشجویی**

#### **ج-۱- زمینه‌سازی لازم برای مشارکت سازمان یافته دانشجویان در فرآیندهای سیاست‌گذاری**

#### **و اجرایی (پ-۱-۳-۴)**

#### **ج-۱-۱- ساختار مرتبط با حضور نمایندگان دانشجویی**

ردیف	ساختار	بلی	خیر
۱	کمیته دانشجویی توسعه آموزش		
۲	شورای مشاورین جوان		
۳	عضویت دانشجویان در کمیته‌های دانشکده		

### ج-۱-۲- برنامه حضور نمایندگان دانشجویی

مطلوب : وجود دارد.

نامطلوب : وجود ندارد.

### ج-۱-۳- میزان مشارکت دانشجویان

ارزشیابی (%)	اجرای برنامه آموزشی (%)	برنامه ریزی		مشارکت دانشجویان
		آزمون ها (%)	کلاس ها (%)	

### ج-۲- ارتقای سطح مشارکت دانشجویان (ت-۱-۳-۴)

#### ج-۲-۱- بازبینی مجموعه‌ی برنامه‌های مرتبط با حضور نمایندگان دانشجویی

مطلوب : برنامه‌های مرتبط با حضور نمایندگان دانشجویی به‌طور مستمر بازبینی می‌شود.

نامطلوب : : برنامه‌های مرتبط با حضور نمایندگان دانشجویی به‌طور مستمر بازبینی نمی‌شود.

#### ج-۲-۲- ارتقای سطح مشارکت دانشجویان

مطلوب : سطح مشارکت دانشجویان ارتقا یافته‌است.

نامطلوب سطح مشارکت دانشجویان ارتقا نیافته‌است.

## حوزه ۵- حوزه هیئت علمی

### الف- فراخوان و جذب اعضای هیأت علمی

#### الف-۱- سیاست فراخوان، جذب و به کارگیری اعضای هیأت علمی (پ-۱-۱-۵)



## الف- ۱- ۱- وجود سیاست فراخوان، جذب و به کارگیری اعضای هیأت علمی

مطلوب: وجود دارد.

نامطلوب: وجود ندارد.

## الف- ۱- ۲- انجام فراخوان، جذب و به کارگیری اعضای هیأت علمی بر اساس سیاست تدوین شده

مطلوب: فراخوان، جذب و به کارگیری اعضای هیأت علمی بر اساس سیاست تدوین شده، انجام می‌شود.

نامطلوب: فراخوان، جذب و به کارگیری اعضای هیأت علمی بر اساس سیاست تدوین شده، انجام نمی‌شود.

## الف- ۲- انطباق برنامه فراخوان، جذب و به کارگیری اعضای هیأت علمی/مدرسان با برنامه

### درسی پزشکی (پ-۱-۲-۵)، (ت-۱-۱-۵)، (ت-۱-۲-۵)

مطلوب: انطباق دارد.

نامطلوب: انطباق ندارد.

برنامه فراخوان، جذب و به کارگیری اعضای هیأت علمی/مدرسان			
ردیف	محتوای برنامه	مشخص	نامشخص
۱	تعداد اعضای هیأت علمی بالینی مورد نیاز		
۲	تعداد اعضای هیأت علمی علوم پایه مورد نیاز		
۳	تعداد اعضای هیأت علمی علوم رفتاری و اجتماعی مورد نیاز		
۴	تناسب اعضای هیأت علمی تمام وقت جغرافیایی، تمام وقت و پاره وقت		
۵	تناسب بین تعداد عضو هیأت علمی به دانشجو		
	ماموریت دانشکده		
	ویژگی‌های منطقه‌ای		
۶	بودجه اختصاصی دانشکده		
۷	درآمدهای اختصاصی دانشکده		

## الف- ۲- ۱- تعداد اعضاء هیئت علمی (پ-۱-۱-۵)

ترکیب اعضای هیأت علمی			
ردیف	موجود	موردنیاز	
۱	اعضاء هیئت علمی پایه		
۲	اعضاء هیئت علمی بالینی		

۳	تعداد اعضای هیأت علمی علوم رفتاری و اجتماعی مورد نیاز	
۴	اعضاء هیئت علمی آشنا با علوم رفتاری و اجتماعی	
۵	اعضاء هیئت علمی آشنا یا اخلاق پزشکی، منش حرفه‌ای	
۶	اعضاء هیئت علمی آشنا یا حقوق پزشکی	
۷	اعضاء هیئت علمی آشنا یا طب مکمل و طب سنتی	
۸	- اعضاء هیئت علمی برای ارائه دروس عمومی	

- مطلوب : تعداد افراد شاغل **100%** تعداد افراد لازم است
- نیمه مطلوب: تعداد افراد شاغل  $< 80\%$  تعداد افراد لازم است
- نامطلوب : تعداد افراد شاغل  $> 80\%$  تعداد افراد لازم است

### الف -۲-۲- توزیع سنی

- مطلوب: مناسب است.
- نامطلوب مناسب نیست.

### الف -۲-۳- مدرک تحصیلی

#### بر اساس استاندارد های کالبدی

- مطلوب :  $80\%$  افراد دارای مدرک تعیین شده در استاندارد هستند.
- نیمه مطلوب:  $80\% - 50\%$  افراد دارای مدرک تعیین شده در استاندارد هستند.
- نامطلوب :  $> 50\%$  افراد دارای مدرک تعیین شده در استاندارد هستند.

### الف -۲-۴- مرتبه علمی

#### نشانگر : هرم هیئت علمی .

- مطلوب : هرم هیئت علمی  $< 80\%$  منطبق با استاندارد است.
- نیمه مطلوب: هرم هیئت علمی  $80 - 50\%$  منطبق با استاندارد است.
- نامطلوب : هرم هیئت علمی  $> 50\%$  منطبق با استاندارد است.

### الف -۲-۵- سابقه کار

- مطلوب : بیش از  $80\%$  اعضای هیئت علمی ۵ سال و بیشتر سابقه داشته باشد.
- نیمه مطلوب: بین  $80 - 50\%$  اعضای هیئت علمی ۵ سال و بیشتر سابقه داشته باشد.

نامطلوب : کمتر از ۵۰٪ اعضای هیئت علمی ۵ سال و بیشتر سابقه داشته باشد.

### الف ۲-۶- وضعیت استخدامی از نظر ثبات

نشانگر : رسمی بودن

مطلوب : بیش از ۸۰٪ اعضای هیئت علمی رسمی باشند.

نیمه مطلوب : بین ۸۰٪ - ۵۰٪ اعضای هیئت علمی رسمی باشند.

نامطلوب : کمتر از ۵۰٪ اعضای هیئت علمی رسمی باشند.

### الف ۳- لحاظ کردن شایستگی‌های علمی/ عملی، آموزشی، پژوهشی اخلاقی و منش حرفه‌ای در برنامه فراخوان، جذب و به کارگیری اعضای هیأت علمی/ مدرسان. (پ-۳-۱-۵)

فرآیند فراخوان، جذب و به کارگیری اعضای هیأت علمی/مدرسان			
ردیف	محتوای فرآیند	لحاظ شده	لحاظ نشده
۱	شایستگی‌های علمی/ عملی		
۲	شایستگی‌های آموزشی		
۳	شایستگی‌های پژوهشی		
۴	شایستگی‌های اخلاقی		
۵	منش حرفه‌ای		

مطلوب : ۱۰۰٪ موارد لحاظ شده‌است.

نامطلوب : ۱۰۰٪ موارد لحاظ نشده‌است.

### الف ۴- وجود برنامه مدون پایش و ارزشیابی مستمر بر اساس شرح وظایف و مسؤلیت‌های محوله به اعضای هیأت علمی/ مدرسان (پ-۴-۱-۵)، (پ-۲-۲-۵)، (پ-۲-۵-۵)

مطلوب : وجود دارد.

نامطلوب : وجود ندارد.

-نحوه‌ی ارزشیابی چگونه است؟

-فواصل ارزشیابی چگونه است؟

محتوای فرم ارتقای پایه سالانه

**الف-۵- توجه به ماموریت دانشکده و ویژگی‌های منطقه‌ای در برنامه فراخوان، جذب و به  
کارگیری اعضای هیأت علمی/مدرسان (ت-۱-۱-۵)**

**الف-۵-۱- همراستایی فراخوان، جذب و به کارگیری اعضای هیأت علمی/مدرسان با ماموریت  
دانشکده**

- مطلوب: برنامه فراخوان، جذب و به کارگیری اعضای هیأت علمی/مدرسان با ماموریت دانشکده همراستا هست.  
 نامطلوب: برنامه فراخوان، جذب و به کارگیری اعضای هیأت علمی/مدرسان با ماموریت دانشکده همراستا نیست.

**الف-۵-۲- لحاظ کردن ویژگی‌های منطقه‌ای برنامه فراخوان، جذب و به کارگیری اعضای هیأت  
علمی/مدرسان**

- مطلوب: به ویژگی‌های منطقه‌ای در برنامه فراخوان، جذب و به کارگیری اعضای هیأت علمی/مدرسان توجه شده‌است.  
 نامطلوب: به ویژگی‌های منطقه‌ای در برنامه فراخوان، جذب و به کارگیری اعضای هیأت علمی/مدرسان توجه نشده‌است.

**ب- ارتقا مرتبه و فعالیت‌های اعضای هیأت علمی**

**ب-۱- تدوین برنامه ای برای اطمینان از وجود تعادل بین فعالیت‌های مختلف اعضا مبتنی بر  
شرح وظایف استخدامی و آیین نامه ارتقای مرتبه اعضای هیأت علمی (پ-۱-۲-۵)**

- مطلوب: برنامه ای برای اطمینان از وجود تعادل بین فعالیت‌های مختلف اعضای هیأت علمی وجود دارد.  
 نامطلوب: برنامه ای برای اطمینان از وجود تعادل بین فعالیت‌های مختلف اعضای هیأت علمی وجود ندارد.

**ب-۲- اطمینان از تداوم صلاحیت‌های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و ارائه خدمات سلامت  
توسط اعضای هیأت علمی (پ-۲-۲-۵)**

نحوه‌ی ارزشیابی چگونه است؟

فواصل ارزشیابی چگونه است؟

ارزیابی اعضای هیأت علمی		
ردیف	ارزیابی می‌شود	ارزیابی نمی‌شود
۱	صلاحیت‌های آموزشی	
۲	صلاحیت‌های پژوهشی	
۳	صلاحیت‌های فرهنگی	
۴	ارائه خدمات سلامت	

محتوای فرم ارتقای پایه سالانه

**ب-۳- برنامه استفاده از فعالیت‌های بالینی و پژوهشی در فرآیند یاددهی و یادگیری (پ-۴-۵)**

**(۵-۲-۳)**

**ب-۴- برنامه‌های توانمندسازی اعضای هیأت علمی / مدرسان (پ-۴-۲-۵)**

ب-۴-۱- وجود برنامه

مطلوب: وجود دارد.

نامطلوب: وجود ندارد.

ب-۴-۲- انطباق محتوای برنامه‌های توانمندسازی با آیین‌نامه ارتقای اعضای هیأت علمی (پ-۴-۵)

(۵-۲-۶-۵) ، (پ-۶-۲-۵)

مطلوب: محتوای برنامه‌های توانمندسازی با آیین‌نامه ارتقای اعضای هیأت علمی انطباق دارد.

نامطلوب: محتوای برنامه‌های توانمندسازی با آیین‌نامه ارتقای اعضای هیأت علمی انطباق ندارد.

برنامه‌های توانمندسازی اعضای هیأت علمی

**ب-۵- آشنایی کافی اعضای هیأت علمی/مدرسان با برنامه درسی پزشکی عمومی و کاربرد**

**روش‌های آموزش مجازی (پ-۵-۲-۵)**

ب-۵-۱- آشنایی کافی اعضای هیأت علمی/مدرسان با برنامه درسی پزشکی عمومی

ب-۵-۱-۱- اطلاع رسانی برنامه درسی پزشکی عمومی به اعضای هیأت علمی/مدرسان

□ مطلوب: انجام شده است.

□ نامطلوب: انجام نشده است.

ب-۵-۱-۲- روش های اطلاع رسانی

ب-۵-۲- آشنایی کافی اعضای هیئت علمی در کاربرد روش های آموزش مجازی

نیازسنجی از اعضای هیئت علمی

توانمندسازی اعضای هیئت علمی

ب-۶- برنامه برای ایجاد انگیزه اعضای هیأت علمی/مدرسان در زمینه ارزیابی دانشجو

(پ-۶-۲-۵)

ب-۷- برنامه جهت تأمین رفاه حداقلی اعضای هیأت علمی/مدرسان (پ-۷-۲-۵)

امکانات رفاهی اعضای هیأت علمی/مدرسان

## حوزه ۶- منابع آموزشی

### الف- تسهیلات فیزیکی

الف- فضاهای آموزشی (از نظر وجود و کیفیت) (پ-۱-۱-۶)، (پ-۱-۲-۶)

الف-۱- کلاس درس و آزمایشگاه آموزشی

الف-۱-۱- تعداد

آزمایشگاه‌های آموزشی		کلاس درس	
تعداد مورد نیاز	تعداد موجود	تعداد مورد نیاز	تعداد موجود

- مطلوب: منطبق با استانداردهای کالبدی است.
- نا مطلوب: منطبق با استانداردهای کالبدی نیست.

#### الف-۱-۲- کیفیت

آزمایشگاه آموزشی		کلاس درس	
نامطلوب	مطلوب	نامطلوب	مطلوب
			وسعت فضا
			نور
			سکوت
			تهویه
			گرمایش
			سرمايش
			صندلی
			تجهیزات ایمنی
			تجهیزات آموزشی
			به روز بودن تجهیزات

#### الف-۱-۲-۱- کفایت تجهیزات مورد نیاز آزمایشگاه آموزشی

- تجهیزات مورد نیاز بر اساس استانداردهای کالبدی
- مطلوب: ۱۰۰٪ تجهیزات مورد نیاز وجود دارد
- نیمه مطلوب: < ۵۰٪ تجهیزات مورد نیاز وجود دارد
- نا مطلوب: > ۵۰٪ تجهیزات مورد نیاز وجود دارد.
- مطلوب: وضعیت ۱۰۰٪ آزمایشگاه‌های آموزشی از نظر تجهیزات مورد نیاز مطلوب است.
- نیمه مطلوب: وضعیت < ۵۰٪ آزمایشگاه‌های آموزشی از نظر تجهیزات مورد نیاز مطلوب است.
- نا مطلوب: وضعیت > ۵۰٪ آزمایشگاه‌های آموزشی از نظر تجهیزات مورد نیاز مطلوب است.

#### الف-۱-۲-۲- به روز بودن تجهیزات موجود

- مطلوب: > ۸۰٪ تجهیزات موجود به روز می باشد
- نیمه مطلوب: ۵۰٪-۸۰٪ تجهیزات موجود به روز می باشد

□ نامطلوب: % ۵۰ > تجهیزات موجود به وز می باشد

## الف-۲- سالن امتحانات

### الف-۲-۱- وجود سالن امتحانات

سالن امتحانات		سالن آزمون الکترونیک	
وجود دارد.	وجود ندارد	وجود دارد.	وجود ندارد

□ مطلوب: وجود دارد.

□ نامطلوب: وجود ندارد

### الف-۲-۲- کیفیت سالن امتحانات

نامطلوب	مطلوب	
		وسعت سالن
		نور
		سکوت
		تهویه
		گرمایش
		سرمايش
		صندلی
		تجهیزات ایمنی

## الف-۳- سالن آزمون الکترونیک

### الف-۳-۱- سالن آزمون الکترونیک

□ مطلوب: وجود دارد.

□ نامطلوب: وجود ندارد.

### الف-۳-۲- کفایت فضا



- مطلوب: وسعت سالن آزمون الکترونیک کافی است.
- نامطلوب: وسعت سالن آزمون الکترونیک کافی نیست.

### الف-۲-۳- کیفیت سالن آزمون الکترونیک

نامطلوب	مطلوب	
		وسعت سالن
		نور
		سکوت
		تهویه
		گرمایش
		سرمایش
		صندلی
		میز
		کفایت تعداد رایانه
		تجهیزات ایمنی

### الف-۴- کتابخانه دانشکده و بیمارستان های آموزشی

#### الف-۴-۱- محل نگهداری کتاب

کفایت فضای محل نگهداری کتاب		
نامطلوب	مطلوب	
		وسعت فضا
		نور
		سکوت
		تهویه
		گرمایش
		سرمایش
		صندلی
		میز
		قفسه کتاب
		تجهیزات ایمنی

#### الف-۴-۱-۱- کفایت فضای محل نگهداری کتاب

- مطلوب: وسعت فضای محل نگهداری کتاب کافی است

- نامطلوب: وسعت فضای محل نگهداری کتاب کافی نیست
- مطلوب: وسعت فضای محل نگهداری کتاب < ۸۰٪ کتابخانه‌ها مطلوب است.
- نیمه‌مطلوب: وسعت فضای محل نگهداری کتاب ۵۰٪-۸۰٪ کتابخانه‌ها مطلوب است.
- نامطلوب: وسعت فضای محل نگهداری کتاب ۵۰٪-۸۰٪ کتابخانه‌ها مطلوب است.

#### **الف-۴-۱-۲- قفسه کتاب**

- مطلوب: به تعداد کافی وجود دارد
- نامطلوب: به تعداد کافی وجود ندارد
- مطلوب: تعداد قفسه کتاب < ۸۰٪ کتابخانه‌ها مطلوب است.
- نیمه‌مطلوب: تعداد قفسه کتاب ۵۰٪-۸۰٪ کتابخانه‌ها مطلوب است.
- نامطلوب: :تعداد قفسه کتاب >۵۰٪ کتابخانه‌ها مطلوب است.

#### **الف-۴-۲- سالن مطالعه دانشجویان**

##### **الف-۴-۲-۱- کفایت فضای سالن مطالعه دانشجویان**

- مطلوب: وسعت فضای سالن مطالعه دانشجویان کافی است
- نامطلوب: وسعت فضای سالن مطالعه دانشجویان کافی نیست
- مطلوب: وسعت فضای سالن مطالعه دانشجویان > ۸۰٪ کتابخانه‌ها مطلوب است.
- نیمه‌مطلوب: وسعت فضای سالن مطالعه دانشجویان ۵۰٪-۸۰٪ کتابخانه‌ها مطلوب است.
- نامطلوب: وسعت فضای سالن مطالعه دانشجویان ۵۰٪-۸۰٪ کتابخانه‌ها مطلوب است.

##### **الف-۴-۲-۲- کیفیت سالن مطالعه دانشجویان**

نامطلوب	مطلوب	
		نور
		سکوت
		تهویه
		گرمایش
		سرمايش
		ميز مطالعه
		صندلی
		تجهيزات ایمنی
		دسترسى به اینترنت
		بوفه
		محل استراحت
		حفظ حریم خصوصی برای خانم‌ها

### **الف-۴-۳- کتاب‌های مرجع به روز**

#### **الف-۴-۳-۱- کفایت کتاب‌های مرجع**

- تعداد کتاب‌های مرجع مورد نیاز و موجود سؤال می شود.
- مطلوب: ۱۰۰ کتاب‌های مرجع مورد نیاز وجود دارد.
- نیمه مطلوب:  $< 80\%$  کتاب‌های مرجع مورد نیاز وجود دارد.
- نا مطلوب:  $< 50\%$  کتاب‌های مرجع مورد نیاز وجود دارد.

#### **الف-۵-۶- ساعت کار کتابخانه**

##### **الف ۵-۶-۱- ساعت کار بخش امانت کتاب**

- مطلوب: تا ساعت ۷ بعداز ظهر
- نیمه مطلوب: تا ساعت ۴ بعداز ظهر
- نا مطلوب: تا ساعت ۲ بعداز ظهر

##### **الف ۵-۶-۲- ساعت کار سالن مطالعه دانشجویان**

- مطلوب: تا ساعت ۱۱ بعداز ظهر
- نیمه مطلوب: تا ساعت ۸ بعداز ظهر
- نا مطلوب: تا ساعت ۴ بعداز ظهر

### **الف-۶- تسهیلات فیزیکی کافی و مناسب برای اعضای هیأت علمی**

#### **الف-۶-۱- وجود اتاق و پویون برای اعضای هیأت علمی**

#### **الف-۶-۱-۲- کیفیت اتاق اعضای هیأت علمی**

نامطلوب	مطلوب	
		نور
		سکوت
		تهویه
		گرمایش
		سرمايش

میز		
صندلی		
رایانه		
دسترسی به اینترنت		
تجهیزات ایمنی		

دانشکده پزشکی باید با روزآمد کردن و گسترش منظم تسهیلات متناسب با پیشرفت‌های به وجود آمده در زمینه روش‌های آموزشی، محیط آموزشی دانشجویان را ارتقا دهد. پ-۳-۱-۶

### ب - منابع آموزش بالینی (پ-۱-۲-۶)، (پ-۲-۱-۶)

ب-۱- کفایت منابع آموزش بالینی (پ-۲-۱-۶)

- مطلوب: منابع آموزش بالینی مورد نیاز بر اساس استانداردهای کالبدی وجود دارد.
- نامطلوب: منابع آموزش بالینی مورد نیاز بر اساس استانداردهای کالبدی وجود ندارد.

بخش های بالینی		درمانگاه		مرکز مهارت‌های بالینی		تعداد
تعداد مورد نیاز	تعداد موجود	تعداد مورد نیاز	تعداد موجود	تعداد مورد نیاز	تعداد موجود	

### ب-۲- کیفیت تسهیلات آموزش بالینی

		بخش های بالینی	درمانگاه	مرکز مهارت‌های بالینی	
				مطلوب	نامطلوب
۱	وسعت فضا				
۲	نور				
۳	سکوت				
۴	تهویه				
۵	گرمایش				
۶	سرمایش				
۷	صندلی				

۸	میز					
۹	کفایت تخت های معاینه مورد نیاز					
۱۰	کفایت تجهیزات مورد نیاز					
۱۱	به روز بودن تجهیزات موجود					
۱۲	کفایت تجهیزات ایمنی					
۱۳	وجود کارشناس کارآموده مرکز مهارت های بالینی					
۱۴	وجود برنامه آموزشی مدون					
۱۵	امکان استفاده از مرکز مهارت های بالینی در صورت نیاز با برنامه ریزی					

### ب-۲-۱- کفایت تخت های معاینه مورد نیاز (پ-۱-۲-۶)

تخت های معاینه مورد نیاز بر اساس استانداردهای کالبدی

مطلوب: ۱۰۰٪ تخت های مورد نیاز وجود دارد.

نیمه مطلوب: < ۵۰٪ تخت های مورد نیاز وجود دارد.

نا مطلوب: > ۵۰٪ تخت های مورد نیاز وجود دارد.

### ب-۲-۲- کفایت تجهیزات

تجهیزات مورد نیاز بر اساس استانداردهای کالبدی

مطلوب: ۱۰۰٪ تجهیزات مورد نیاز وجود دارد.

نیمه مطلوب: < ۸۰٪ تجهیزات مورد نیاز وجود دارد.

نا مطلوب: < ۸۰٪ تجهیزات مورد نیاز وجود دارد.

### ب-۲-۳- به روز بودن تجهیزات

مطلوب: < ۸۰٪ تجهیزات مرکز مهارت های بالینی به روز است.

نیمه مطلوب: < ۵۰٪ تجهیزات مرکز مهارت های بالینی به روز است.

نامطلوب: < ۵۰٪ تجهیزات مرکز مهارت های بالینی به روز است.

### الف-۶-۵- وجود کارشناس کارآموده در مرکز مهارت های بالینی

مطلوب: وجود دارد.

نا مطلوب: وجود ندارد.

### الف-۶-۶- وجود برنامه آموزشی مدون در مرکز مهارت های بالینی

مطلوب: وجود دارد.

نا مطلوب: وجود ندارد.

## \* تعیین وضعیت کلی

- مطلوب:  $< 80\%$  سئوالات مربوطه در وضعیت مطلوب قرار دارد.
- نیمه مطلوب:  $80\% - 50\%$  سئوالات مربوطه در وضعیت مطلوب قرار دارد.
- نا مطلوب:  $< 50\%$  سئوالات مربوطه در وضعیت مطلوب قرار دارد.

### ب-۳- کیفیت آموزش بالینی (پ-۱-۲-۶)

#### - میزان اجرای برنامه مدون آموزشی برای گروه های بالینی



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کاشان

حوزه معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

مربوط به ارزیابی درونی

پرسشنامه میزان اجرای برنامه آموزشی گروه های بالینی

دانشجوی گرامی: با توجه به تعریف زیر به سئوالات مطرح شده درمورد برنامه آموزشی بخش به دقت پاسخ

دهید:

برنامه مدون آموزشی بالینی شامل کلیه مقررات بخش، برنامه های آموزشی، تکالیف دانشجویان و منابع مورد استفاده به طور شفاف بیان شده است.

دانشجوی ورودی ..... مقطع .....

سن ..... جنس: مذکر  مونث  نام بخش .....

آیا برنامه مدون آموزش بالینی دوره ارائه شده است؟  بلی  خیر

بیشتر از ٪۷۵	٪۷۵	-٪۵۰ ۲۵	-٪۲۵ ۱۰	٪۱۰	لطفاً میزان اجرای برنامه را در موارد ذیل مشخص فرمایید.
					۱ انجام آموزش مقدماتی مهارت های بالینی در مرکز مهارت های بالینی
					۲ اجرای گزارش صبحگاهی به طور منظم
					۳ مشارکت دانشجو در گزارش صبحگاهی
					۴ انجام راند آموزشی به طور منظم
					۵ ارائه توضیحات لازم در هنگام ویزیت بیماران در بخش (راند)
					۶ بررسی شرح حال گرفته شده توسط دانشجویان توسط استاد مربوطه
					۷ انجام مهارت های بالینی مربوطه در بخش زیر نظر استاد
					۸ کنترل گزارش مثبت اطلاعات در پرونده بیماران
					۹ آموزش در درمانگاه طبق برنامه
					۱۰ ارائه توضیحات لازم در درمانگاه در مورد بیماران توسط استاد مربوطه
					تنوع بیماران
					تناسب نحوه ارزشیابی بخش متناسب با آموزشهای داده شده

میزان رضایت خود را از بخش بیان فرمائید.  بسیار زیاد  زیاد  متوسط  کم  بسیار کم

### ج- فن آوری اطلاعات

ج-۱- سیاست مشخص برای استفاده موثر و اخلاقی از امکانات فناوری اطلاعات، توسط دانشجویان و اعضای هیأت علمی (پ-۱-۳-۶)

ج-۱-۱- وجود شیوه نامه مشخص

ج-۱-۲- اجرای شیوه نامه

ج-۲- دسترسی به رسانه های الکترونیکی و امکان استفاده اعضای هیأت علمی و دانشجویان از فناوری اطلاعات و ارتباطات مبتنی بر شبکه (پ-۲-۳-۶)

## امکانات فناوری اطلاعات

ج-۳- امکان استفاده اعضای هیأت علمی و دانشجویان از فناوری نوین اطلاعات رابا تعیین سطح دسترسی در زمینه

مدیریت بیماران، دسترسی به اطلاعات بیماران، کار در سیستم‌های مراقبت سلامت و آموزش مهارت‌های بالینی (پ-۴-۳-۶)

امکانات موجود در زمینه مدیریت بیماران، دسترسی به اطلاعات بیماران، کار در سیستم‌های مراقبت سلامت و آموزش مهارت‌های بالینی

شیوه‌نامه استفاده از آن

اجرای شیوه‌نامه

## ج-۴- امکانات و تجهیزات فناوری‌های نوین آموزشی (ت-۱-۳-۶)

شبیه‌سازهای پیشرفته

واقعیت مجازی

## د- پژوهش و دانش پژوهی

د-۱- ساختار پژوهشی (پ-۱-۴-۶)

د-۱-۱- شورای پژوهشی در دانشگاه

مطلوب: وجود دارد

نا مطلوب: وجود ندارد

د-۱-۲- شورای پژوهشی دانشکده

مطلوب: وجود دارد

نا مطلوب: وجود ندارد



د-۱-۳- کمیته تحقیقات دانشجویی

مطلوب: وجود دارد

مطلوب: وجود ندارد

د-۲- آزمایشگاه تحقیقاتی متناسب با فعالیت دانشجویان پزشکی

د-۲-۱- وجود آزمایشگاه تحقیقاتی

مطلوب : وجود دارد.

نامطلوب : وجود ندارد.

د-۲-۲- کیفیت آزمایشگاه تحقیقاتی

نامطلوب	مطلوب	
		وسعت فضا
		نور
		سکوت
		تهویه
		گرمایش
		سرمایش
		صندلی
		میز
		تجهیزات مورد نیاز
		به روز بودن تجهیزات موجود
		تجهیزات ایمنی
		وجود کارشناس کارآزموده

د-۲-۳- کفایت تجهیزات موجود در آزمایشگاه تحقیقاتی

تجهیزات مورد نیاز بر اساس استانداردهای کالبدی

مطلوب: % ۱۰۰ تجهیزات مورد نیاز وجود دارد.

- نیمه مطلوب: < ۵۰٪ تجهیزات مورد نیاز وجود دارد.  
 نامطلوب: < ۵۰٪ تجهیزات مورد نیاز وجود دارد.

#### د-۲-۴- به روز بودن تجهیزات

- مطلوب: < ۸۰٪ تجهیزات موجود به روز است.  
 نیمه مطلوب: ۵۰٪-۸۰٪ تجهیزات موجود به روز است.  
 نامطلوب: < ۵۰٪ تجهیزات موجود به روز است.

#### د-۲-۵- وجود کارشناس کارآزموده در آزمایشگاه تحقیقاتی

- مطلوب: وجود دارد.  
 نامطلوب: وجود ندارد.

#### د-۳- تسهیلات پژوهشی و اولویت‌های پژوهشی (پ-۲-۴-۶)

##### د-۳-۱- تسهیلات پژوهشی

برنامه‌های آموزشی در زمینه‌ی پژوهش

تسهیلات جهت شرکت اعضای هیئت علمی و دانشجویان در کنگره‌ها و سمینارها های داخلی- خارجی به منظور شرکت و ارائه

##### د-۳-۲- اولویت‌های پژوهشی

- مطلوب: مشخص شده است  
 نامطلوب: مشخص نشده است

#### د-۳-۳- اطلاع‌رسانی لازم برای دانشجویان و اعضای هیأت علمی در زمینه تسهیلات پژوهشی و اولویت‌های پژوهشی

		نحوه اطلاع‌رسانی
		سایت دانشکده
		نامه اتوماسیون اداری

		پیامک
		فضای مجازی
		جلسات حضوری

د-۳-۴- تصویب طرح ها بر اساس اولویت ها

مطلوب: مشخص شده است

نا مطلوب: مشخص نشده است

#### د-۴-۴- اخلاق در پژوهش

د-۴-۱- وجود کمیته اخلاق در پژوهش

مطلوب: وجود کمیته اخلاق در پژوهش

نا مطلوب: عدم وجود اخلاق در پژوهش

د-۴-۱- الزامی بودن کد اخلاق در پژوهش

د-۵-- تقویت ارتباط پژوهش و آموزش (پ-۳-۴-۶) (ت-۱-۵-۶)

د-۵-۱- وجود سیاست‌های مشخص برای تقویت ارتباط پژوهش و آموزش

د-۵-۲- حمایت از طرح‌ها و پایان‌نامه‌های آموزشی (ت-۱-۵-۶)

مطلوب: وجود دارد.

نا مطلوب: وجود ندارد.

د-۵-۳- برنامه های آموزشی در زمینه ی پژوهش در آموزش (ت-۱-۵-۶)

پژوهش در آموزش

طرح‌های نوآورانه

دانش‌پژوهی آموزشی

مطلوب: وجود دارد.

نا مطلوب: وجود ندارد.

د-۴-۵- اصلاح برنامه بر اساس نتایج پژوهش در آموزش (پ-۴-۴-۶)

عنوان پایان نامه یا طرح	نتیجه	اقدام اصلاحی

ت-۱-۴-۶ دانشکده پزشکی بهتر است از طریق تسهیل یادگیری روش‌های علمی و آموزش مبتنی بر شواهد مطمئن شود فعالیت‌های پژوهشی و دانش پژوهی پزشکی بر آموزش جاری تأثیر می‌گذارد.

**ه- تبحر آموزش پزشکی**

ه-۱- دسترسی به افراد متبحر در آموزش پزشکی (پ-۱-۵-۶)

مطلوب: وجود دارد.

نا مطلوب: وجود ندارد.

ه-۲- وجود سیاست مشخص جهت استفاده از افراد متبحر در آموزش پزشکی برای طراحی و توسعه روش‌های آموزش و ارزشیابی، و توانمندسازی اعضای هیأت علمی تدوین و اجرا نماید.  
(پ-۲-۵-۶)

ه-۳- تعامل با افراد متبحر آموزش پزشکی در سطح ملی و بین‌المللی (ت-۲-۵-۶)

**و- تبادلات آموزشی**

و-۱- سیاست همکاری ملی و بین‌المللی با سایر مؤسسات آموزشی در زمینه تبادل استاد، تبادل دانشجو، معادل‌سازی واحدهای گذرانده شده در سایر مؤسسات (پ-۱-۶-۶)

مطلوب: وجود دارد.

نا مطلوب: وجود ندارد.

و - ۲- تبادل اعضای هیأت علمی/مدرسان، دانشجویان و کارشناسان در سطوح منطقه‌ای و بین‌المللی. (ت-۱-۶-۶)

تبادل			
سطح بین‌المللی		سطح ملی	
سطح منطقه‌ای		سطح منطقه‌ای	

و-۳-

معادل سازی واحدهای گذرانده شده در سایر مؤسسات (پ-۱-۶-۶)

مطلوب: انجام می‌شود.

نا مطلوب: انجام نمی‌شود.

## حوزه ۷: ارزشیابی دوره

### الف - نظام پایش و ارزشیابی دوره

#### الف-۱- ارزشیابی نظام‌مند دوره پزشکی عمومی

الف-۱-۱- وجود برنامه ارزشیابی نظام‌مند دوره پزشکی عمومی (پ-۱-۱-۷)، (ت-۱-۱-۷)

مطلوب: وجود دارد.

نا مطلوب: وجود ندارد.

#### الف-۱-۲- انجام ارزشیابی دوره پزشکی عمومی (پ-۱-۱-۷)

مطلوب: انجام می‌شود.

نامطلوب: انجام نمی‌شود.

برنامه آموزشی و اجزای اصلی آن (شامل مدل برنامه درسی، ساختار برنامه، ترکیب و طول دوره و بخش‌های ضروری و انتخابی)

#### الف-۲- پایش فرآیندها و پیامدهای دوره پزشکی عمومی (پ-۱-۲-۷)

مطلوب: وجود دارد.

نا مطلوب: وجود ندارد.

## الف-۲-۱- وجود برنامه پایش فرآیندها

پایش فرآیندها و پیامدهای دوره پزشکی عمومی			
ردیف	فرآیندها	انجام می‌شود	انجام نمی‌شود
۱	آموزش نظری		
۲	آموزش عملی		
۴	آموزش بالینی		
۵	آزمون‌ها		

## الف-۲-۱- وجود برنامه پایش پیامدهای دوره پزشکی عمومی (پ-۲-۱-۷)

## الف-۳- اصلاح دوره پزشکی عمومی با استفاده از نتایج ارزشیابی (پ-۳-۱-۷)

مطلوب: انجام می‌شود.

نامطلوب: انجام نمی‌شود.

## الف-۴- مشارکت ذینفعان اصلی ارزشیابی در فعالیتهای پایش و ارزشیابی دوره آموزشی

(پ-۴-۱-۷)

مشارکت ذینفعان اصلی ارزشیابی در فعالیتهای پایش و ارزشیابی دوره آموزشی			
ردیف	ذینفعان اصلی	مشارکت	
		بلی	خیر
۱	مدیریت ارشد دانشگاه		
۲	رئیس و مسؤولان دانشکده پزشکی		
۳	اعضای هیأت علمی		
۴	دانشجویان		
۵	دانش اموختگان		

مطلوب: مشارکت بیش از ۸۰٪ ذینفعان اصلی ارزشیابی در فعالیتهای پایش و ارزشیابی دوره آموزشی

نیمه‌مطلوب: مشارکت ۵۰ تا ۸۰٪ ذینفعان اصلی ارزشیابی در فعالیتهای پایش و ارزشیابی دوره آموزشی



- بسیار مطلوب قبولی : ۱۰۰٪
- مطلوب : قبولی : حداقل ۸۰٪
- نیمه مطلوب : قبولی : حداقل ۷۰٪
- نامطلوب قبولی : کمتر از ۷۰٪

### **ب-۴- معدل کل دانشجویان ورودی‌های مختلف (پ-۱-۲-۷)**

- بسیار مطلوب : معدل کل بیش از ۱۷
- مطلوب : معدل کل بین ۱۷-۱۵
- نیمه مطلوب : معدل کل بین ۱۵-۱۳
- نامطلوب : معدل کل کمتر از ۱۳

ردیف	سال ورود	معدل کل

### **ج- نحوه ی عملکرد آموزشی دانش آموختگان (ت-۱-۲-۷)**

#### **ج-۱- میانگین کل پزشکی عمومی**

ردیف	سال ورود	معدل کل

- مطلوب : معدل کل < ۱۷



نیمه مطلوب: معدل بین ۱۷-۱۴

نامطلوب: معدل  $> ۱۴$

### ج-۲- میزان قبولی در آزمون دستیاری (پ-۱-۲-۷)

سال	تعداد شرکت کنندگان	تعداد قبول شدگان

### ج-۳- وضعیت اشتغال دانش آموختگان (ت-۱-۲-۷)

مطلوب: ۱۰۰٪ اشتغال دارند.

نیمه مطلوب: بین ۱۰۰٪- تا ۳۰٪ اشتغال دارند.

نامطلوب:  $> ۳۰٪$  اشتغال دارند.

### ج-۴- ارتباط اشتغال با رشته تحصیلی

مطلوب:  $< ۹۰٪$  اشتغال در رابطه با رشته تحصیلی است

نیمه مطلوب: بین ۸۰٪ تا ۹۰٪ اشتغال در رابطه با رشته تحصیلی است

نامطلوب:  $> ۸۰٪$  اشتغال در رابطه با رشته تحصیلی است

### وضعیت اشتغال دانش آموختگان

ردیف	نام و نام خانودگی دانش آموخته	اشتغال		شغل با رشته ارتباط	
		ندارد	دارد	ندارد	دارد

**ج-۵- باز خورد نتایج تحلیل عملکرد دانشجویان و دانش آموختگان را به مراجع مربوطه (ت)  
(۷-۲-۲)**

بازخورد نتایج تحلیل عملکرد دانشجویان و دانش آموختگان	
وزارت متبوع	
سازمان سنجش	
کمیته برنامه ریزی درسی	
مشاوره دانشجویی	

**حوزه ۷: ارزشیابی دوره**

**الف - نظام پایش و ارزشیابی دوره**

**الف-۱- ارزشیابی نظام مند دوره پزشکی عمومی**

الف-۱-۱- وجود برنامه ارزشیابی نظام مند دوره پزشکی عمومی (پ-۱-۱-۷)، (ت-۱-۱-۷)

مطلوب: وجود دارد.

نا مطلوب: وجود ندارد.

الف-۱-۲- انجام ارزشیابی دوره پزشکی عمومی (پ-۱-۱-۷)

مطلوب: انجام می شود.

نامطلوب: انجام نمی شود.

برنامه آموزشی و اجزای اصلی آن (شامل مدل برنامه درسی، ساختار برنامه، ترکیب و طول دوره و بخش های ضروری و انتخابی)

**الف-۲- پایش فرآیندها و پیامدهای دوره پزشکی عمومی (پ-۱-۲-۷)**

مطلوب: وجود دارد.

نا مطلوب: وجود ندارد.

الف-۲-۱- وجود برنامه پایش فرآیندها

پایش فرآیندها و پیامدهای دوره پزشکی عمومی			
ردیف	فرآیندها	انجام می‌شود	انجام نمی‌شود
۱	آموزش نظری		
۲	آموزش عملی		
۴	آموزش بالینی		
۵	آزمون‌ها		

الف-۲-۱- وجود برنامه پایش پیامدهای دوره پزشکی عمومی (پ-۲-۱-۷)

الف-۳- اصلاح دوره پزشکی عمومی با استفاده از نتایج ارزشیابی (پ-۳-۱-۷)

مطلوب: انجام می‌شود.

نامطلوب: انجام نمی‌شود.

الف-۴- مشارکت ذینفعان اصلی ارزشیابی در فعالیتهای پایش و ارزشیابی دوره آموزشی

(پ-۴-۱-۷)

مشارکت ذینفعان اصلی ارزشیابی در فعالیتهای پایش و ارزشیابی دوره آموزشی			
ردیف	ذینفعان اصلی	مشارکت	
		بلی	خیر
۱	مدیریت ارشد دانشگاه		
۲	رئیس و مسؤولان دانشکده پزشکی		
۳	اعضای هیأت علمی		
۴	دانشجویان		
۵	دانش آموختگان		

مطلوب: مشارکت بیش از ۸۰٪ ذینفعان اصلی ارزشیابی در فعالیتهای پایش و ارزشیابی دوره آموزشی

نیمه مطلوب: مشارکت ۵۰ تا ۸۰٪ ذینفعان اصلی ارزشیابی در فعالیتهای پایش و ارزشیابی دوره آموزشی

نامطلوب: مشارکت کمتر از ۵۰٪ ذینفعان اصلی ارزشیابی در فعالیتهای پایش و ارزشیابی دوره آموزشی

## الف-۵-۱ رزשיابی جامع سایر جنبه‌های دوره آموزشی پزشکی عمومی به صورت ادواری

### حداقل هر ۵ سال ( ت-۱-۱-۷ )

مطلوب: انجام می‌شود.

نامطلوب: انجام نمی‌شود.

سایر جنبه‌های دوره: منابع، ساختار، محیط آموزشی، فرهنگ حاکم بر برنامه، پیامدهای طولانی مدت، موارد خاص دوره (به طور مثال استفاده از روش‌های خاص آموزشی و ارزیابی) و پاسخگویی اجتماعی

### ب- عملکرد دانشجویان

#### ب-۱- میانگین رتبه نمره کنکور سراسری (ت-۱-۲-۷)

بسیارمطلوب: میانگین رتبه نمره کنکور سراسری

مطلوب: میانگین رتبه نمره کنکور سراسری

نیمه مطلوب: میانگین رتبه نمره کنکور سراسری

نامطلوب میانگین رتبه نمره کنکور سراسری

#### ب-۲- معدل کل دیپلم دانشجویان ورودی‌های مختلف (ت-۱-۲-۷)

بسیارمطلوب: معدل کل بیش از ۱۷

مطلوب: معدل کل بین ۱۷-۱۵

نیمه مطلوب: معدل کل بین ۱۵-۱۳

نامطلوب: معدل کل کمتر از ۱۳

#### ب-۳- نحوه ی عملکرد آموزشی دانشجویان در حین تحصیل (پ-۱-۲-۷)

عملکرد آموزشی دانشجویان در آزمون‌های جامع								
سال	آزمون جامع علوم پایه			آزمون جامع پیش‌کاروری			آزمون صلاحیت بالینی	
	تعداد شرکت‌کنندگان	تعداد قبول شدگان	درصد قبولی	تعداد شرکت‌کنندگان	تعداد قبول شدگان	درصد قبولی	تعداد شرکت‌کنندگان	تعداد قبول شدگان

بسیارمطلوب قبولی: ۱۰۰٪

مطلوب: قبولی: حداقل ۸۰٪

نیمه مطلوب: قبولی: حداقل ۷۰٪

نامطلوب قبولی: کمتر از ۷۰٪

### **ب-۴ - معدل کل دانشجویان ورودی‌های مختلف (پ-۱-۲-۷)**

بسیارمطلوب: معدل کل بیش از ۱۷

مطلوب: معدل کل بین ۱۷-۱۵

نیمه مطلوب: معدل کل بین ۱۵-۱۳

نامطلوب: معدل کل کمتر از ۱۳

ردیف	سال ورود	معدل کل

### **ج- نحوه ی عملکرد آموزشی دانش آموختگان (ت-۱-۲-۷)**

#### **ج-۱- میانگین کل پزشکی عمومی**

ردیف	سال ورود	معدل کل

مطلوب: معدل کل  $> 17$

نیمه مطلوب: معدل کل بین ۱۷-۱۴

نامطلوب: معدل  $> 14$

### ج-۲- میزان قبولی در آزمون دستیاری (پ-۱-۲-۷)

سال	تعداد شرکت کنندگان	تعداد قبول شدگان

### ج-۳- وضعیت اشتغال دانش آموختگان (ت-۱-۲-۷)

- مطلوب : ۱۰۰٪ اشتغال دارند.
- نیمه مطلوب : بین ۱۰۰٪- / ۳۰٪ اشتغال دارند.
- نامطلوب :  $> ۳۰٪$  اشتغال دارند.

### ج-۴- ارتباط اشتغال با رشته تحصیلی

- مطلوب:  $< ۹۰٪$  اشتغال در رابطه با رشته تحصیلی است
- نیمه مطلوب : بین ۸۰٪ تا ۹۰٪ اشتغال در رابطه با رشته تحصیلی است
- نامطلوب :  $> ۸۰٪$  اشتغال در رابطه با رشته تحصیلی است

### وضعیت اشتغال دانش آموختگان

ردیف	نام و نام خانودگی دانش آموخته	اشتغال		شغل با رشته ارتباط	
		ندارد	دارد	ندارد	دارد

**ج-۵- باز خورد نتایج تحلیل عملکرد دانشجویان و دانش‌آموختگان را به مراجع مربوطه (ت)**

**(۷-۲-۲)**

بازخورد نتایج تحلیل عملکرد دانشجویان و دانش‌آموختگان	
	وزارت متبوع
	سازمان سنجش
	کمیته برنامه‌ریزی درسی
	مشاوره دانشجویی

**حوزه ۹: بازنگری مستمر**

**الف-۱- بررسی و بازنگری دوره پزشکی عمومی و اجزای آن به صورت مستمر (پ-۱-۱-۱-)**

**(۹)**

بازنگری اجزای دوره پزشکی عمومی			
فواصل بازنگری	خیر	بلی	اجزای دوره پزشکی عمومی
			رسالت و اهداف
			ساختار
			فرایندها
			پیامدها
			محتوا
			روش‌های یاددهی و یادگیری
			ارزیابی و ارزشیابی
			محیط یادگیری

**الف-۲- اقدام در جهت رفع کمبودهای شناسایی شده در دوره پزشکی عمومی و اجزای آن (پ-۲-۱-۹)**

مطلوب : انجام شده است.

نامطلوب : انجام نشده است.

ردیف	کمبودهای شناسایی شده	اقدامات انجام شده

**الف-۳- بودجه مناسب برای بازنگری مستمر دوره پزشکی عمومی (پ-۳-۱-۹)**

مطلوب : وجود دارد.

نامطلوب : وجود ندارد.

**الف-۴- فرایند بازنگری مستمر مبتنی بر نتایج مطالعات آینده‌نگر، ارزشیابی‌های انجام شده**

**و مرور متون آموزش پزشکی (ت-۱-۱-۹)**

ردیف	اساس بازنگری	بلی	خیر
۱	مطالعات آینده‌نگر		
۲	ارزشیابی‌های انجام شده		
۳	مرور متون آموزش پزشکی		

مطلوب : مبتنی بر هر سه مورد است..

نیمه مطلوب : مبتنی بر دو مورد است..

نامطلوب : مبتنی بر یک مورد است.



**الف-۵-اصلاح بیانیه رسالت متناسب با تحولات علمی، اجتماعی- اقتصادی و فرهنگی جامعه**  
**(ت-۲-۱-۹)**

اصلاح بیانیه رسالت			
ردیف	زمان بازنگری بیانیه رسالت	تغییر ایجاد شده	علت بازنگری

**الف-۶-بازنگری توانمندی‌های دانش‌آموختگان متناسب با نیازهای محیط‌های کاری آنها**  
**(ت-۳-۱-۹)**

**الف-۶-۱-نیازسنجی از دانش‌آموختگان**

مطلوب : انجام شده‌است.

نامطلوب : انجام نشده‌است.

**الف-۶-۲-شناسایی وضعیت شغلی دانش‌آموختگان**

مطلوب : انجام شده‌است.

نامطلوب : انجام نشده‌است.

**الف-۷-بازنگری در مدل برنامه آموزشی و روش‌های آموزشی به منظور حصول اطمینان از**  
**مناسب و متناسب بودن آنها (ت-۴-۱-۹)**

مطلوب : انجام شده‌است.

نامطلوب : انجام نشده‌است.

**الف-۸-اصلاح محتوای آموزشی متناسب با پیشرفت‌های علمی در حوزه‌های علوم پایه، بالینی، علوم رفتاری و اجتماعی، تغییرات پیش آمده در ویژگی‌های جمعیتی و وضعیت بیماری‌ها به صورت وارد شدن موارد جدید و خارج شدن موارد قدیمی شده از برنامه آموزشی (ت-۵-۱-۹)**

اصلاح محتوای آموزشی		
ردیف	اصلاح انجام شده	حوزه مربوطه
۱		
۲		
۳		
۴		

**الف-۹-ارتقای کیفیت نظام ارزیابی فراگیران و نیز روش‌ها و تعداد آزمون‌ها بر اساس تغییرات ایجاد شده در پیامدهای یادگیری و روش‌های آموزشی (ت-۶-۱-۹)**

مطلوب : انجام شده‌است.

نامطلوب : انجام نشده‌است.

**الف-۱۰-ارائه بازخورد به نهادهای مرتبط با پذیرش دانشجو در جهت اصلاح سیاست‌های مربوط به منظور انطباق با تغییرات دوره پزشکی عمومی و تناسب تعداد دانشجویان پذیرفته شده با ظرفیت دانشکده (ت-۷-۱-۹)**

مطلوب : انجام شده‌است.

نامطلوب : انجام نشده‌است

ارائه بازخورد به نهادهای مرتبط با پذیرش دانشجو			
ردیف	نوع بازخورد	نهاد مربوط	زمان بازخورد
۱			

**الف-۱۱-اصلاح روند فراخوان و جذب هیأت علمی در دانشکده بر اساس نیازهای به وجود آمده (ت-۸-۱-۹)**

مطلوب : انجام شده است.

نامطلوب : انجام نشده است.

اصلاح روند فراخوان و جذب هیأت علمی در دانشکده		
۱	روند قبلی	
۲	روند فعلی	
۳	تعبیر ایجاد شده	
۴	زمان تعبیر	

**الف-۱۲-نوسازی امکانات و تجهیزات آموزشی بر اساس نیازهای به وجود آمده از جمله ظرفیت پذیرش دانشجو، تعداد و مشخصات اعضای هیأت علمی و ویژگی های برنامه آموزشی (ت-۹-۱-۹)**

نوسازی امکانات و تجهیزات آموزشی بر اساس نیازهای به وجود آمده			
ردیف	نیازهای به وجود آمده	امکانات یا تجهیزات	زمان نو سازی
۱			
۲			
۳			

**الف-۱۳- بازنگری در نظام پایش و ارزشیابی دوره (ت-۱۰-۱-۹)**

مطلوب : انجام شده است.

نامطلوب : انجام نشده است.

**الف-۱۴- اصلاح و توسعه ساختار سازمانی و تشکیلات مدیریت عالی و اجرایی دوره پزشکی**

**عمومی برای مواجهه مناسب با شرایط و نیازهای در حال تغییر و نیز با در نظر گرفتن علایق**

**گروه‌های مختلف ذی‌نفع (ت-۱۱-۱-۹)**

مطلوب : انجام شده است.

نامطلوب : انجام نشده است.

اصلاح و توسعه ساختار سازمانی و تشکیلات مدیریت عالی و اجرایی دوره پزشکی عمومی				
ردیف	ساختار قبلی	ساختار فعلی	تغییر ایجاد شده	زمان تغییر